



DEPREM NEDİR?

Deprem, yer sarsıntısı, seizma veya zelzele, yer kabuğunda beklenmedik bir anda ortaya çıkan enerji sonucunda meydana gelen sismik dalgalanmalar ve bu dalgaların yeryüzünü sarsması olayıdır. Sismik aktivite ile kastedilen meydana geldiği alandaki depremin frekansı, türü ve büyüklüğüdür. Depremler sismograf ile ölçülür. Bu olayları inceleyen bilim dalına da sismoloji denir. Depremin büyüklüğü Moment magnitüd ölçeği (ya da eskiden kullanımda olan Richter ölçeği) ile belirlenir.

Bu ölçeğe göre 3 ve altı büyüklükteki depremler genelde hissedilmezken 7 ve üstü büyüklükteki depremler yıkıcı olabilir. Sarsıntının şiddeti Mercalli şiddet ölçeği ile ölçülür. Depremin meydana geldiği noktanın derinliği de yıkım kuvveti üzerinde etkilidir, bu sebepten yeryüzüne yakın noktalarda gerçekleşen depremler daha çok hasara neden olmaktadır.

Dünya yüzeyinde gerçekleşen depremler kendilerini bazen sallantı bazen de yer değiştirme şeklinde göstermektedir. Bazen yeryüzüne yakın bir noktada güçlü bir deprem gerçekleştiğinde tsunamiye sebep olabilir. Bu sarsıntılar ayrıca toprak kayması ve volkanik aktiviteleri de tetikleyebilir.

DEPREMİN OLUŞMA NEDENLERİ

Genel olarak deprem sözcüğü herhangi bir sismik olayın ürettiği (doğal bir fenomen olarak gerçekleşmiş veya insanların sebebiyet verdiği) sismik dalgaları adlandırmak için kullanılır. Depremler genellikle kırıkların (fay hatları) çatlamaıyla oluşur. Bunun yanı sıra volkanik faaliyetler, toprak kaymaları, mayın patlamaları veya nükleer testler sonucunda da depremler gerçekleşebilir.

DEPREM TÜRLERİ

Depremleri oluş nedenlerine göre sınıflandırırsak, 3 ana gruba ayırabiliriz: Tektonik Depremler. Volkanik Depremler. Çöküntü Depremleri.

Dünya üzerinde diri fay hatlarının yoğun bulunduğu ülkeler bu durumu kabul edip ona göre önlem almaya başlamışlardır. Yapılan bir araştırmaya göre dünyada meydana gelen depremlerin yaklaşık olarak yüzde 80'inin on ülkede meydana geldiği ortaya çıktı. En çok depremin yaşandığı ülkeler "Endonezya, Çin, Japonya, Pakistan, Şili, Rusya, Türkiye, İran, Peru ve İtalya." olarak sıralanmakta.

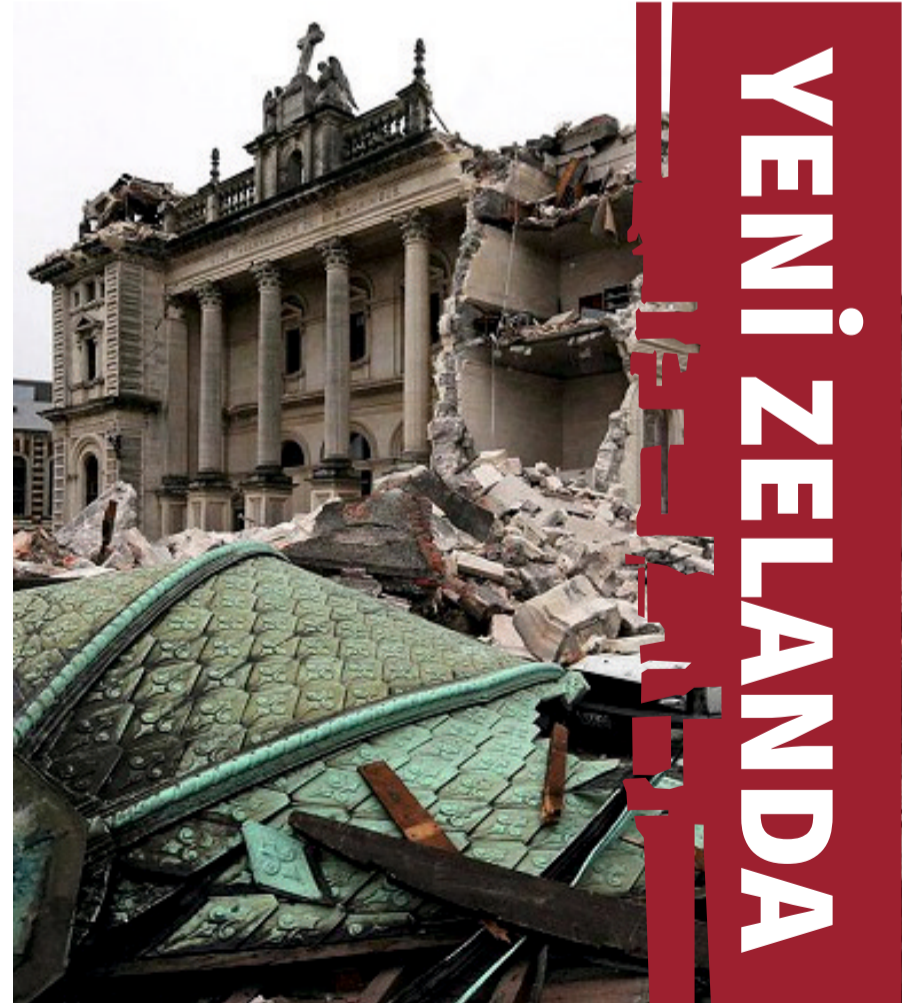
Dünyanın oluşumundan beri doğal afetler felaketlere ve can kayıplarına neden oluyor. Toplu bir yıkıma neden olan doğal afetlerin en tehlikelisi olan depremler ise çoğu ülkenin bir gerçeği. Ülkelerin depremlere karşı nasıl bilinçlendikleri ise aldıkları önlemlerle kendilerini kanıtlar nitelikte. Depreme karşı aldıkları önlemler ve sıkı politikalar sıklıkla örnek olarak gösterilen Japonya'nın bu işi ne denli ciddiye aldığını gösteriyor. Peki dünyada depreme karşı nasıl önlemler alınıyor? İşte deprem ülkelerinin örnek teşkil edecek politikaları...



Çeşitli iklim bölgeleri ve eş benzeri olmayan bitki ve hayvan türleri ile ön plana çıkan Şili, aynı zamanda yaşadığı deprem ve volkanik hareketler ile gündeme sık sık geliyor.

Şili 1939 yılında 7.8 ile sallanmış ve Chillan eyaletinin dörtte birini kaybetmişti. Ölü sayısı 20 binin üzerindeydi. Dünyada meydana gelmiş en büyük deprem 9.5 büyüklüğündedir ve 22 Mayıs 1960 yılında Şili'de meydana gelmiştir. Bu depremde 5000 kişi hayatını kaybetmiş ve evsiz kalan insanların sayısı yaklaşık 2 milyona ulaşmıştır.

Bu iki yıkıcı depremden sonra Şili'de hem kurumsal hem toplumsal olarak köklü değişikliklere gidildi. Dünya üzerinde meydana gelmiş en büyük ikincisi deprem ise 2010 yılında Şili'de 8,8 şiddetinde yaşandı ve toplam 800 insan hayatını kaybetti.



Şili, doğal afetlere hazırlıklı olunması, hemen müdahale edilmesi ve etkilerinin hafifletilmesi için 2014 yılında Ulusal Afet Risk Yönetimi Politikası'nı kabul etti. Tehlike ve risk haritaları halk ile paylaşılırken, alternatifleri ile tahliye planı afet türüne göre önceden belirlenip yine önceden halk ile paylaşılıyor. Bir afet meydana geldiğinde polis, itfaiye ve sağlık ekipleri kendi alanlarına giren müdahaleler kapsamında hareket eder ve sağlık yetkilileri afette etkilenen bölgede triyaj ve tıbbi bakım uygular, psikososyal destek sağlar. Aynı zamanda hasta nakillerini düzenler ve hava taşımacılığını koordine etmekten sorumludur.

Bir ada ülkesi olan Yeni Zelanda, Pasifik ve Avustralya plakalarının çarpışan kenarlarındaki konumu sebebiyle depreme yatkın ülkeler arasında yer alıyor.

2002 yılında 'Sivil Savunma Acil Durum Yönetimi Kanunu' (CDEM) kabul eden Yeni Zelanda, ayrıca herhangi bir afet ya da acil durumun meydana gelmesi durumunda 4R formülünü uyguluyor:

- Risk Reduction (risk azaltma)
- Readiness (hazırlıklı olma)
- Response (yanıt)
- Recovery (kurtarma ve geri kazanma)

Aynı zamanda yerel veya bölgesel olayların takibini yapmak ve ulusal öneme sahip olayları yönetmek için "Ulusal Kriz Merkezi" oluşturulmuştur.

2010 yılında Yeni Zelanda, Christchurch şehrinde meydana gelen 7,1 büyüklüğündeki depremde binalar ve altyapı ciddi zarar görürken, 6.3 büyüklüğündeki ikinci deprem 185 can kaybı yaşandı.

Doğal afet sonucunda zararların finanse edilebilmesi için de 'Afet Sigorta Sistemi' oluşturulmuştur. 'Ulusal Uyarı Sistemi ve Acil Durum Mobil Uyarı' gibi sistem ve ekiplerin yanı sıra, önceden belirlenip halk ile paylaşılan tahliye plan ve haritaları ile yerel acil durum prosedürlerine yönelik hazırlıklı olunması için 'Topluluk Müdahale Planları' (CRP) vardır.



JAPONYA



Tüm dünyada yaşadığı büyük depremlerle bilinen Japonya, aynı zamanda büyük afette tüm vatandaşlarını güvende tutması ile de meşhur. Afet yönetim alanında en etkin ülkelerden biri diyebileceğimiz Japonya, erken uyarı sistemleri ve JMA (Japonya Meteoroloji Ajansı) tarafından deprem gözlem ağları oluşturmuştur. Japonya'da deprem skalasına göre 5 ve daha büyük sarsıntılarda, otomatik olarak sarsıntı uyarısının alındığı sismometreler sayesinde, bölgedeki vatandaşlara uyarı mesajları iletilir.

Japonya'da deprem vb. bir afet meydana geldiğinde, ilgili tüm kurumlar elde ettikleri bilgileri en kısa süre içerisinde acil durum merkezi ile paylaşır. Bilgileri toplayan kriz merkezi de ilgili kuruluşların hazırladığı uygulama planları çerçevesinde faaliyetleri inceler, takip eder.

Japonya'da meydana gelen Kobe depreminin ardından 10 Mayıs 1996'da afetlerde ilk acil bakım sisteminin güçlendirilmesi için sağlık personelinin yerel afet önleme toplantılarına alınarak afette karşılıklı yardım anlaşmalarının düzenlenmesi, acil tıbbi bilgi sisteminin bakımı, afet hastanelerinin bakımı ve afet tıbbi yardımını güçlendirmek için halk sağlığı merkezi işlevinin güçlendirilmesi gibi önemli hususlar üzerinde durulmuştur. Japonya devleti, deprem yönetmeliğine sıkı sıkıya bağlı kalıyor. Ülkedeki tüm yapılar bu şekilde inşa ediliyor ve düzenli olarak denetleniyor.

JAPONLAR NELER YAPIYOR

ÇOCUKLARDA EĞİTİM KÜÇÜK YAŞLARDA BAŞLIYOR

Ülkede çocuklar küçük yaştan itibaren deprem ve nasıl korunmaları gerektiği hakkında eğitiliyor, okullarda ayda bir kez deprem tatbikatı yapılıyor. Tatbikatlar sırasında en yaygın yöntem, çocukların sarsıntı bitene kadar sıralarının altına girip masa ayaklarına tutunmaları. Dışarıda oynuyorlar ise öğrencilere, düşen enkazın altında kalmamak için doğrudan açık bir alanın merkezine gitmeleri öğretiliyor.

DEPREMERKEN UYARI SİSTEMİ

Japonya'da vatandaşlara deprem ve tsunamii önceden haber veren bir erken uyarı sistemi bulunuyor. Cep telefonlarında yer alan bu sistem sayesinde deprem dalgaları o bölgeyi vurmadan 5-15 saniye önce telefonlara 'Jishin desu! Jishin desu!' (Deprem oluyor! Deprem oluyor!) diye tekrarlayan yüksek sesli bir uyarı gidiyor. Bu uyarıyla kendisini hazırlayan Japonlar, güvenli bölgelere gidip hayat üçgeni oluşturarak depremi ve tsunamii atlattıyor.

TRENLERDE DEPREM SENSÖRLERİ VAR

Ülkenin birçok yerinde hızlı trenler kullanılıyor. Trenler, depremi önceden bildiren sensörlere sahipler. Böylece bir deprem anında tren durduruluyor ve yolcuların güvenliği sağlanıyor. 2011 yılında 9,0 büyüklüğünde bir deprem atlatan Japonya'da o sırada 27 tren aktif biçimde çalışıyordu. Her bir trene ana deprem öncesi bildirim ulaştı ve trenler büyük depremden önce durduruldu.

DEPREM ACİL TELEVİZYON YAYINLARI

Japonya'da bir deprem anında, tüm televizyon kanalları acil resmi deprem yayınına geçiyor. Bu yayında insanlara; güvenli bölgeler, artçı depremler, olası tsunami hakkında bilgi veriliyor.

SUTAHLİYETÜNELİ

Tokyo şehrinin altında bulunan su deşarj tüneli; tsunami gibi sel felaketlerinde sel sularını topluyor ve suyu güvenli bir şekilde Edo Nehri'ne yeniden boşaltıyor. Böylece, şehir büyük bir sel felaketinden korunuyor. 13 yılda yapılan tünelin maliyeti ise 3 milyar dolar.

JAPONYA'DAKİ BİNALAR NASIL BU KADAR SAĞLAM?

Ülkemizde yaşanan her depremden sonra Japonya konusu gündeme geliyor. Japonya'da da çok büyük depremler meydana geliyor ancak ya hiç ölüm olmuyor ya da çok az sayıda insanın ölümüne neden oluyor. Peki bunun sebebi ne? Japonya bu kadar küçük bir yüz ölçümüne sahipken ve şehirleri bu kadar kalabalıkken depremlerden nasıl etkilenmiyor?

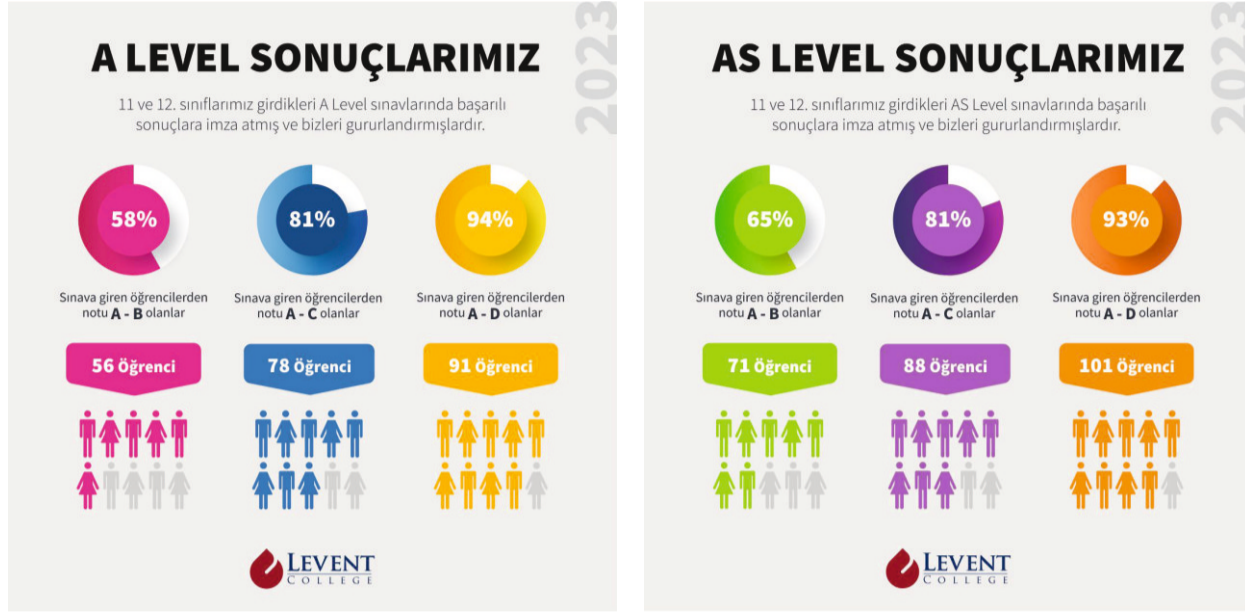
- Batı ülkelerinin aksine binaların temelinde beton iskelet yerine demiriskelet kullanılıyor.
- Beton sütunlar yerine çapraz damperler kullanılarak, Demir kirişler ile destekleniyor.
- Binadan hızlıca çıkabilmek için kullanılan kaçış kapıları mevcut.
- Binanın ışıklandırılması için kullanılan lambaların deprem anında patlamasını önlemek adına bu cihazların etrafı kapatılıyor.
- Binaların katları arasında damperler bulunuyor.
- Yeni yapılan pek çok binada deprem uyarı sistemi vardır. Olası bir deprem yaşandığında bina uyarı veriyor.
- Ağ yapıları kullanılarak binalar güçlendiriliyor.

Raylı bina sistemini pek çoğumuz duymuş olabiliriz. Japonya'daki binalarda çokça kullanılan bu teknoloji sayesinde yapılar çok güçlü depremlere bile dayanabiliyor. Binaların altına döşenen bu raylar sayesinde yapının daha esnek ve dayanıklı olması sağlanıyor.



OCAK / 2023

GCE SONUÇLARIMIZ



Levent College Öğrencileri GCE A Level Sınavlarında Büyük Başarı Elde Etiler.

Levent College 11 ve 12. sınıf öğrencileri, GCE A level sınavlarında büyük bir başarı elde etti. Öğrenciler, sınavlarda yüksek notlar alarak okullarının gurur kaynağı oldu aynı zamanda gelecekte için bir çok kapı açtılar. Levent College yönetimi, öğrencilerin başarısının okulda yürütülen kaliteli eğitim ve öğretim programının bir sonucu olduğunu belirtti. Yönetim, öğrencilerin bu başarıyı sadece akademik alanda değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel faaliyetlerde de kendilerini geliştirerek gerçekleştirdiklerini ifade etti. Öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi tebrik ediyor, gelecekte de başarılarının devamını diliyoruz.

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
5508	A	100/100	5603	A	91/100	5534	C	61/100
5510	A	100/100	5526	A	90/100	1008	D	55/100
5513	A	100/100	5542	A	84/100	5535	D	55/100
5520	A	100/100	5519	A	80/100	1074	D	52/100
5527	A	100/100	6233	A	80/100	5532	D	52/100
5533	A	100/100	6214	B	79/100	5506	D	50/100
5545	A	100/100	6511	B	74/100	5512	D	50/100
5547	A	100/100	5518	B	72/100	5533	E	48/100
5553	A	100/100	5529	B	71/100	5504	E	43/100
5525	A	99/100	5604	C	69/100	5537	E	43/100
5541	A	97/100	5605	C	69/100	5503	E	42/100
5509	A	96/100	5516	C	66/100	5521	E	42/100
5548	A	96/100	5528	C	66/100			
5505	A	93/100	5530	C	63/100			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
1070	A	98/100	1054	A	80/100	1042	C	64/100
1024	A	93/100	1075	B	79/100	1101	C	64/100
1063	A	90/100	1017	B	78/100	1009	C	61/100
1067	A	90/100	1048	B	78/100	1065	C	61/100
1001	A	88/100	1092	B	75/100	6233	C	60/100
1084	A	87/100	1072	B	74/100	1082	D	59/100
1073	A	86/100	1087	B	70/100	1081	D	54/100
1046	A	85/100	1066	C	69/100	1086	D	54/100
1062	A	85/100	1058	C	67/100	1088	D	50/100
1010	A	84/100	6101	C	67/100	1089	E	49/100
1071	A	82/100	1005	C	66/100	1040	E	41/100
1060	A	81/100	1085	C	66/100			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
5508	A	120/120	5509	B	94/120
5510	A	120/120	5541	B	84/120
5520	A	120/120	5519	C	74/120
5525	A	113/120	5535	C	72/120
5511	A	106/120	5547	C	72/120
5553	A	106/120	5513	D	70/120
5603	A	101/120	6214	D	67/120
5527	A	96/120	5518	E	55/120
6101	A	96/120			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
1071	A	81/100			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
1071	A	81/100			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
5509	A	120/120	5541	A	110/120
5510	A	120/120	5603	A	106/120
5513	A	120/120	5542	B	92/120
5520	A	120/120	5528	B	86/120
5525	A	120/120	5516	C	82/120
5545	A	120/120	5519	C	78/120
5548	A	120/120	5512	D	68/120

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
1070	A	115/120	1048	C	83/120
1063	A	111/120	1071	C	83/120
1024	A	106/120	1058	C	81/120
1067	A	105/120	1010	C	74/120
1066	A	102/120	1088	C	74/120
1065	A	101/120	1092	C	74/120
1054	A	97/120	1065	C	72/120
1060	B	93/120	1089	D	71/120
1072	B	89/120	1086	D	65/120
1087	B	89/120	1040	D	60/120
1001	B	87/120	1009	E	59/120
1046	B	87/120	1083	E	50/120
1005	B	86/120			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
5509	A	120/120	5603	A	120/120
5510	A	120/120	5528	A	115/120
5513	A	120/120	5545	A	110/120
5519	A	120/120	5542	A	98/120
5520	A	120/120	5526	A	96/120
5525	A	120/120	5512	C	79/120
5541	A	120/120	5537	C	72/120
5548	A	120/120	6251	D	69/120

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
1005	A	120/120	1048	A	96/120
1060	A	120/120	1087	A	96/120
1070	A	120/120	1058	B	92/120
1067	A	114/120	1066	B	88/120
1063	A	110/120	1001	C	80/120
1054	A	108/120	1010	D	60/120
1065	A	100/120	1072	D	60/120
1092	A	100/120			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
5533	A	80/100			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
5505	A	80/100	5604	A	80/100
5605	B	78/100	5516	B	77/100
5940	C	67/100	5523	C	65/100
5503	C	60/100	1008	D	55/100
6238	D	52/100			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
1073	A	94/100	1075	B	73/100
1082	D	58/100			

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
5505	A	97/100	5604	A	90/100
5516	A	89/100	5605	A	84/100
1008	B	70/100	5540	D	53/100

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
5529	A	97/100	5530	A	67/80
5546	A	64/80	6251	C	53/80
5506	E	37/80	6250	E	35/80

ADAY NO	NOT	PUAN	ADAY NO	NOT	PUAN
1074	A	72/80	1102	A	72/80
1101	A	64/80	1042	B	58/80
1081	C	54/80	1078	C	48/80
6233	C	48/80	1006	E	34/80
1079	E	32/80			



BAŞARILARIMIZ

BASKETBOL



POTADA 15. ŞAMPİYONLUK

Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği Gençler Okul Müsabakaları'nda, lise kız basketbol takımımız tüm rakiplerini geride bırakarak şampiyon oldu. 6 kişilik takım kadrosuna rağmen üstün performans gösterip mücadele eden kızlarımız, okulumuza basketbol branşında namağlup kazanılan 15. şampiyonluğu armağan etti. Sporcularımızı ve öğretmenlerini tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.

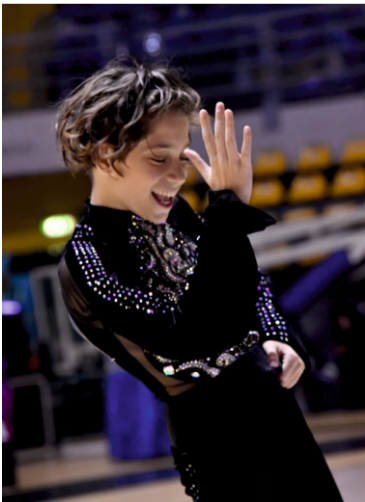


ATLETİZM

KKTC Atletizm Federasyonu 13. Hasan Ruso Atletizm Finalleri'nde yarışan ortaokul kız ve erkek takımlarımız; hem takım hem de bireysel olarak büyük başarıya imza attılar. Ortaokul yıldız kız takımımız birinci, ortaokul yıldız erkek takımımız ikinci gelerek bizlere büyük gurur yaşattılar.

Bireysel Başarılar: Gülten Güç – Uzun Atlama birincisi, Alisa Güçlü – Cirit Atma(400gr) birincisi, Girne Umut Yerebakan – 1500m ikincisi, Dünya Öymen – Yüksek Atlama ikincisi, Ela Erdil – Güllü Atma(3kg) ikincisi, Masal Madencioğlu – 800m üçüncüsü, Erdiñ İnçay – Yüksek Atlama birincisi, Zafer Keser – 800m üçüncüsü.
Gülten Güç, Nepal Kansay, Birsen Koryiğit, Dünya Öymen, Berra Çokdal – 5x80m Bayrak Yarışı birincisi
Evre Sultanoğlu, Zafer Keser, Maksim Olay, Osman Solkanat, Erdiñ İnçay – 5x80m ikincisi

DANS



İtalya'nın Torino şehrinde düzenlenen The International Dance Organizations European Caribbean Dance Championships'de Levent College öğrencilerimiz Beren Barlasoğlu ve Karel Biran başarıları ile bizleri gururlandırdı.

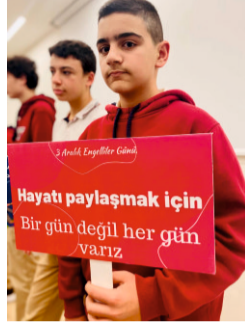
Karel Biran birinci gün "Junior 1 Caribbean Show" kategorisinde Avrupa Şampiyonu, ikinci gün "Junior 1 Salsa Show" kategorisinde ikinci olmuştur.

Beren Barlasoğlu birinci gün "Junior 1 Caribbean Show" kategorisinde beşinci, ikinci gün "Junior 1 Salsa Show" kategorisinde yedinci olmuştur.



ENGELLİLER GÜNÜ

FARKINDALIK ETKİNLİKLERİMİZ



Engelliler Haftası kapsamında, okulumuzda interaktif çalışmalar gerçekleştirdik.

İlk olarak; İşitme Engelliler Derneği Başkanı Bahire Doğru'dan işitme engelli bireylerle ilgili bilgi alıp, işaret dilini anlayıp, öğrenmeye çalıştık.

Daha sonra hem öğretmenlerimiz hem de öğrencilerimiz, Ortopedik Özürlüler Basketbol Federasyonu Başkanı Ahmet Akdeniz ve takım arkadaşlarıyla çok keyifli bir basketbol maçı gerçekleştirerek, engelli bireylerin yaşadıklarıyla empati kurma şansı yakaladı.

Dünya Engelliler Günü kapsamında, geçtiğimiz yıl okulumuzdan mezun olan görme engelli arkadaşımız Özer Babagil ile çok özel bir röportaj gerçekleştirdik. Açık yüreklilikle verdiği cevaplar bizi çok etkiledi. Umuyoruz bu röportaj farkındalığımıza katkı sağlayıp, herkese ışık olur.

Suzan: Merhaba Özer, nasılsın?

Özer: İyidir, sen nasılsın?

Suzan: Teşekkürler. Bize kısaca kendinden bahseder misin?

Özer: Benim adım Özer Babagil. 1 Haziran 2003 doğumluyum, 20 yaşındayım. Levent College mezunuyum. Şu anda Doğu Akdeniz Üniversitesi'nde psikoloji öğrencisiyim.

Suzan: Engelli olma hikayeni anlatır mısın?

Özer: Ben doğduktan sonra beni kuvüze koydular. Doktorlar her şey yolunda diye düşünüp beni bir süre boş bırakmışlar. Bu ihmalin sonucu benim havasız kalmama sebep olmuş ve beyin yavaş yavaş ölmeye başlamış. Kafanın arkasından başlayan rahatsızlık, buradaki bilgi ve iletişimi etkileyen sinir hücrelerinin ölmesine sebep olmuş ve görme engelim bu şekilde oluştu. Gözlerimin görme yüzdeğilinin bir kısmı beyinden kaynaklı, diğer kısmı görme bozukluğundan.

Suzan: Ailenden bahseder misin? Ailenin engelin konusunda sana desteği nasıldı?

Özer: Biz ailede dört kişiyiz. Ben, annem, babam ve kardeşim. Ben şanslıyım. Benim ailem çok anlayışlıdır ve her zaman, her konuda bana destek oldular. Bazı durumlarda fazla korumacı olabiliyorlar ama benim iyiliğim için olduğunu biliyorum, bu yüzden beni rahatsız etmiyor ve memnunum. Geniş ailem de bana çok destek oluyor.

Suzan: Toplumun engellilere bakış açısını nasıl değerlendiriyorsun?

Özer: Öncelikle bazılarımızın özgüveni azdır, benim de önceden öyleydi ve hatta bunun hakkında konuşmaya sıcak bakmazdım. Bunu değiştirebilmek için medya her zaman güzel bir çözüm olmuştur. Örneğin, bazı medya kuruluşları bu konuda bilgili birini ekran karşısına çıkartıp insanlara daha fazla bilgi verilebilir. Topluma daha fazla karışabilirsek bu bakış açısı da pozitif anlamda değişebilir. Mesela üniversitelerde paralimpik atletizm takımı oluştursalar çok güzel olur.

Suzan: Sence Kıbrıs'ta engellilerin genel sorunları ve bu sorunların çözüm yolları nelerdir?

Özer: Genel sorunlardan birisi, toplumun bizi kabullenememesi ve dışlanmamız. Evet; derneklerde çalışmalar var ama açıkcası fark ettiğim şey, biz engelliler kendi aramızda kaynaşmak istemiyoruz, biz sosyal topluma karışmak istiyoruz. Doğrusunu söylemek gerekirse, her şeyin bir günü olması ve sadece o gün farkındalık olması benim canımı sıkıyor. Sadece tek bir günde hatırlanıyoruz. Buna çözüm olarak özel eğitimler yapılabilir, bizim bir farkımız olmadığı insanlara aşılmalıdır. Bahsetmek istediğim bir diğer konu ise, belediyenin kaldırımlara koyduğu sarı çizgileri sevdim, bunlar çoğaltılabilir. Tekerlekli sandalyeler için de daha fazla rampa yapılmalı. Toplu taşıma araçlarına binerken rampa kullanılmalı ve seslendirme sistemi olmalı. Diğer bir sorun ise okullardaki engellileri kabul etmeme sorunu. Bence bunun kesinlikle olmaması gerekiyor. Ben de zamanında bir çok okulda şansımı denedim fakat kabul almak çok zor oldu.

Suzan: Engelleri aşmak için, engelliler ve aileleri gereken çabayı gösteriyor mu sence?

Özer: Ailenin verdiği destek her zaman çok önemlidir ama bu yine de bireyin kendi düşünce şekline bağlıdır. Diğer türlü düşünürsek eğer, aile kişinin isteklerine karşı çıkarsa, bu o birey için hayal kırıklığı olabiliyor. Örnek verecek olursam; müzik aleti çalmak, eğer aile bireyleri bu isteğe karşı çıkarsa kişi kendini bayağı kıstlanmış hissedebilir. Ben eğlenmek ve sevdiğim bir hobim olduğu için iki haftada veya haftada bir Go Kart'a gidiyorum ve ailem buna saygı duyup, destekliyor. Bu durum beni çok mutlu ediyor. Bazı aileler benimki gibi değil, ne zaman nereye gidileceğine kendileri karar veriyorlar ve bana göre bu çok saygısızca. Kıbrıs genelini bilmiyorum ama benim çevremdeki insanlardan çabalayanlar da var ama ne yazık ki çabalayanları da... Yani yarıya bölünmüş diyebiliriz. Biz engelliler de dediğim gibi daha özgüvenli olmalıyız, korkmamalıyız.

Suzan: Engelli bireylerin toplum tarafından anlaşılmasının sebepleri sence nelerdir?

Özer: İnsanlarda genel bir bakış vardır ki bakıldığında hemen anlaşılacağını düşünürler. Tabii ki bu yine insanın özgüvenine bağlıdır.

Kendine güvenmeyen, çekingen olanlar daha çok dikkat çeker, oysa ki özgüvenli, kendinden emin olanlar topluma daha rahat karışır ve dikkat çekmezler.

Suzan: Engelli yurttaşına sahip çıkmayan toplum, sence nasıl bir toplumdur?

Özer: Öncelikle bu dünyadaki herkes bir bireydir ve bence herkes birbirine sorun olmaksızın sahip çıkmalı. Hastalıklara veya engellere ragmen, biz insanlar birbirimize sahip çıkmalıyız. Ne yazık ki bu durum sadece acil durumlarda, krizlerde oluyor. Kısaca engelli yurttaşına sahip çıkmayan toplum anlayışsız, saygısız bir toplumdur.

Suzan: Engellilerin eğitimlerini tamamlamaları sence onların hayatlarını nasıl kolaylaştırır?

Özer: Çoğu engelli birey eğitimlerini tamamlayamazlar. Bir kota sistemi vardır ve eğer eğitimlerini tamamlayabilirlerse iş bulma olasılığı da fazla olur. Bu engelli bireylerin kendilerini kanıtlamaları için güzel bir fırsattır. Ben de inşallah DAÜ'de psikoloji bölümünden mezun olacağım ve elimde bir iş fırsatı olacak.

Suzan: Senin bugüne kadarki eğitim hayatın nasıldı? Nasıl zorluklarla karşılaştın?

Özer: Benim farklı gruptan engelli kişiler kadar zor eğitim problemlerim olmadı. Yaşadığım sıkıntılardan biri, genellikle çoğu eğitimcinin benim nasıl eğitim gördüğüm konusunda tecrübeleri olmaması. Bu sebepten dolayı onlara genellikle ben yardımcı oluyorum. Bu benim için yorucu veya can sıkıcı bir durum değil tabii ki ama hazırlıklı olursa çok daha kolay olurdu. Yaşadığım bir diğer sorun ise, görsel içerikli konularda biraz zorlanıyorum, bu da daha yavaş öğrenmeme sebep oluyor. Çözüm olarak daha detaylı anlatma sistemi olmalı. Kaynak bulma konusunda da zorluklar yaşıyorum, kütüphanelerin yardımı veya hocaların ellerinde olan kaynaklar yardımcı olabiliyor.

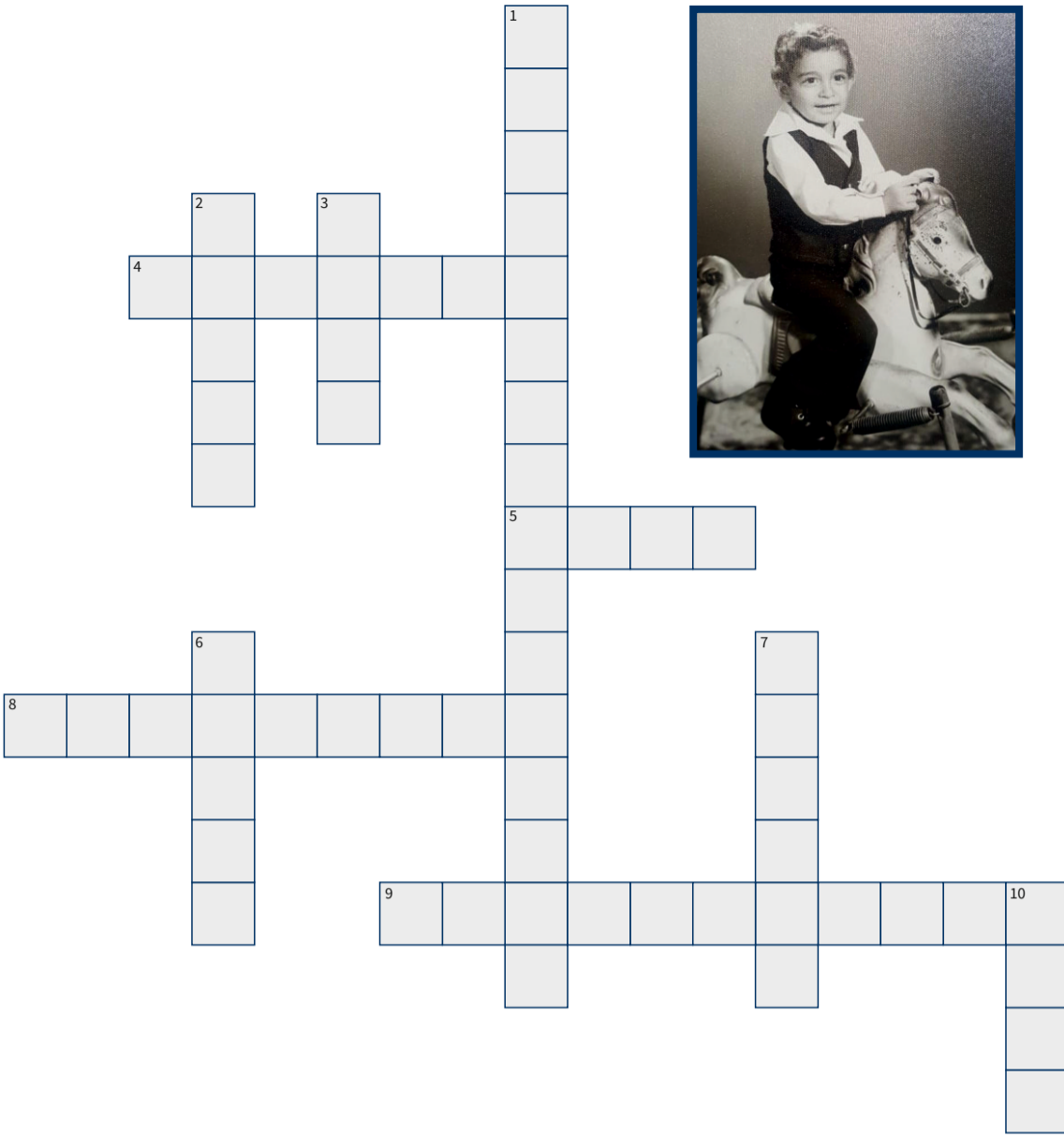
Suzan: Bu konuda başka neler anlatmak istersin?

Özer: Genel olarak özel günlerin yalnızca bir gün olmadığını, engelli bireylerin her zaman hatırlanması gerektiğini ve bu konuda gerekli özenin gösterilmesini, anlayışlı olunmasını istiyoruz.

ÖZEL RÖPORTAJ



İVNT PUZZLE



Soldan Sağa

4. "Derli toplu" kelimesinin eş anlamlısı nedir?
5. Babamın annesinin erkek torunu annemin neyi olur?
8. 2 cevabın sihirli birleşimi olan kelime hangisidir?
9. Fotoğraftaki çocuk hangi öğretmenin küçüklüğüdür?

Yukarıdan Aşağıya

1. Okul turnuvasında birinci gelen futbol takımımız hangisidir?
2. Kimi zaman "Terminatör" olarak anılan hocamız kimdir?
3. Breaking Bad dizisinin başrolünde yer alan hocamız kimdir?
6. Uzak durulması gereken 3 beyazdan biri nedir?
7. Okulun her teknik sorununa bir çözüm bulan kimdir?
10. Basketbolda 33-0'lık ikonik skorla turdan elenen takımın adı nedir?



Kocaman bir eğitim yılının daha sonuna geldik sayılır. Elimizden geldiği kadarıyla sizlere verdiğimiz sözleri tutmaya, bu seneyi eğlenerek geçirmeye çalıştık. Bizler, birçok yeni dost ve deneyim kazandık sizin sayenizde. Umuyoruz ki yüzlerinize biraz olsun güzel tebessümler kondurmayı başarmışızdır. Çünkü sizler; her lise öğrencisinin olduğu gibi bizim de hayalimiz olan kaptanlık hayalini gerçekleştirmemize yardımcı oldunuz.

Biz lise hayatımızın sonuna geldik. Yeni bir hayata adım atmak üzereyiz. Sizlere başarılı ve mutlu eğitim yılları diliyoruz. Bize istediğiniz zaman ulaşabilirsiniz. Sizleri çok seviyoruz.

Kaptanlık Konseyi

TRIVIA CRACK

BİLİM

Felç olduğu için yazıları sese dönüştüren bir bilgisayar sayesinde iletişim kuran, kuantum fiziği ve kara deliklerle ilgili teorileriyle tanınan fizikçi kimdir?

SPOR - HOBİ

Bilardo ilk defa hangi ülkede oynanmıştır?

COĞRAFYA

Üzerinde ülke bulunmayan tek kıta hangisidir?

SANAT

Taşınabilir boyuttaki sanat eserlerinin bir mekanda topluca kamuoyuna sunulmasına ne denir?

TARİH

Çinlilerin Hun, Tunguz ve Moğollar'ın saldırılarını durdurmak için inşa ettikleri duvarın adı nedir?

EĞLENCE

Melon şapkası, bastonu ve bol paça pantolonuyla bir sembol haline gelen Şarlo'nun yaratıcısı kimdir?

(Cevaplar arka sayfada.)



NEW YEAR BAZAAR



“Daha Mutlu Çocuklar için El Ele” sloganıyla düzenlediğimiz ve geleneksel hale gelen yeni yıl kermesimizde, bu yıl da hem çok eğlendik hem de tamamı kendi üretimimiz olan ürünleri satarak ihtiyaç sahibi çocuklar için büyük bir gelir elde ettik. Velilerimiz de standlarımıza büyük ilgi göstererek, bizlere destek oldular. Etkinlik sonunda elde ettiğimiz geliri Çağlayan Çocuk Esirgeme Kurumuna bağışladık. Oradaki arkadaşlarımızın ihtiyaçlarının giderilmesine yardımcı olabildiğimizi bilmek bizleri çok mutlu etti.

PI DAY



Pi Günü, ünlü matematik sabiti pi sayısı anısına özel kabul edilmiştir ve her yıl 14 Mart'ta, tüm dünyada çeşitli etkinliklerle kutlanmaktadır. Pi Günü'nün bu günde kutlanmasının sebebi Amerikan tarih formatında 14 Mart gününün 3.14 olarak geçmesi ve bunun pi sayısının en yaygın kullanımını anımsatmasıdır. Matematik öğretmenlerimiz öncülüğünde gerçekleştirdiğimiz ve çeşitli matematik aktiviteleriyle farkındalık kazandığımız bu günde, matematiğin günlük yaşamımızdaki geniş kullanımları hakkında daha çok bilgi sahibi olduk.

Uluslararası Pi Günü etkinlikleri çerçevesinde 6, 7 ve 8. sınıflarımız arasında gerçekleştirdiğimiz “Pi Köşesi” yarışmasında, 6N, 7L ve 8L sınıflarımız en fazla oyu aldı. Pi sayısının en çok basamağını ezberleme yarışmasında ise 6N sınıfı öğrencimiz Evran Öncü Pi sayısının 68 basamağını ezberleyerek birinci oldu.

CYPRUS CULTURE APPRECIATION DAY



Gelecek nesillere kültürümüzü taşımak ve tanıtmak hedefi ile 22 Mart Çarşamba günü, Cypriot Culture Appreciation Day etkinliğimizi gerçekleştirdik. Yaşadığımız bu güzel adanın kültürel değerlerini öğrenip, düzenlediğimiz eğlenceli aktivitelere katılma fırsatı bulduk. Yemekhanemizin bize hazırladığı geleneksel Kıbrıs mutfağından yiyecekleri ve Kıbrıs işi el ürünlerini düzenlediğimiz kermeste satıp, gelirini Türkiye'deki depremde hayatını kaybeden arkadaşlarımızın anısına Gazi Mağusa Türk Maarif Koleji'ne yapılacak olan kapalı spor salonunun inşaatı için bağışladık.

Hazırlayanlar: Esin Erkurt, Suzan Ersuz, Tuncay Asil, Ahmet Sakallı, Ada Uysal, Alya Maviöglü, İjan T. Dinçer, Çise Ruh, Sevgi Gümüştay, Şayan Pehlivan, Seval Nazlıoğlu

