



DEPREM NEDİR?

Deprem, yer sarsıntısı, seizma veya zelzele, yer kabuğunda beklenmedik bir anda ortaya çıkan enerji sonucunda meydana gelen sismik dalgalanmalar ve bu dalgaların yeryüzünü sarsması olayıdır. Sismik aktivite ile kastedilen meydana geldiği alandaki depremin frekansı, türü ve büyüklüğüdür. Depremler sismograf ile ölçülür. Bu olayları inceleyen bilim dalına da sismoloji denir. Depremin büyüklüğü Moment magnitüd ölçeği (ya da eskiden kullanımda olan Richter ölçeği) ile belirlenir.

Bu ölçeğe göre 3 ve altı büyüklükteki depremler genelde hissedilmezken 7 ve üstü büyüklükteki depremler yıkıcı olabilir. Sarsıntının şiddeti Mercalli şiddet ölçeği ile ölçülür. Depremin meydana geldiği noktanın derinliği de yıkım kuvveti üzerinde etkilidir, bu sebepten yeryüzüne yakın noktalarda gerçekleşen depremler daha çok hasara neden olmaktadır.

Dünya yüzeyinde gerçekleşen depremler kendilerini bazen sallantı bazen de yer değiştirme şeklinde göstermektedir. Bazen yeryüzüne yakın bir noktada güçlü bir deprem gerçekleştiğinde tsunamiye sebep olabilir. Bu sarsıntılar ayrıca toprak kayması ve volkanik aktiviteleri de tetikleyebilir.

DEPREMİN OLUŞMA NEDENLERİ

Genel olarak deprem sözcüğü herhangi bir sismik olayın ürettiği (doğal bir fenomen olarak gerçekleşmiş veya insanların sebebiyet verdiği) sismik dalgaları adlandırmak için kullanılır. Depremler genellikle kırıkların (fay hatları) çatlamaıyla oluşur. Bunun yanı sıra volkanik faaliyetler, toprak kaymaları, mayın patlamaları veya nükleer testler sonucunda da depremler gerçekleşebilir.

DEPREM TÜRLERİ

Depremleri oluş nedenlerine göre sınıflandıırırsak, 3 ana gruba ayırabiliriz: Tektonik Depremler. Volkanik Depremler. Çöküntü Depremleri.



Dünya üzerinde diri fay hatlarının yoğun bulunduğu ülkeler bu durumu kabul edip ona göre önlem almaya başlamışlardır. Yapılan bir araştırmaya göre dünyada meydana gelen depremlerin yaklaşık olarak yüzde 80'inin on ülkede meydana geldiği ortaya belirtildi. En çok depremin yaşandığı ülkeler ise "Endonezya, Çin, Japonya, Pakistan, Şili, Rusya, Türkiye, İran, Peru ve İtalya." olarak sıralanmakta. Peki, depremin en yıkıcı ve en yoğun yaşandığı bu ülkeler nasıl önlemler alıyor?

Dünyanın oluşumundan beri doğal afetler felaketlere ve can kayıplarına neden oluyor. Toplu bir yıkıma neden olan doğal afetlerin en tehlikelisi olan depremler ise çoğu ülkenin bir gerçeği. Ülkelerin depremlere karşı nasıl bilinçlendikleri ise aldıkları önlemlerle kendilerini kanıtlar nitelikte. Depreme karşı aldıkları önlemler ve sıkı politikalar nedeniyle sıklıkla örnek olarak gösterilen Japonya ise bu işi ne denli ciddiye aldıklarını gösteriyor. Peki dünyada depreme karşı nasıl önlemler alınıyor? İşte deprem ülkelerinin örnek teşkil edecek politikaları...

Şili



Şili, doğal afetlere hazırlık olması, hemen yanıtlanması ve etkilerinin hafifletilmesi için 2014 yılında 'Ulusal Afet Risk Yönetimi Politikası'nı kabul etti. Tehlike ve risk haritaları halk ile paylaşılırken, alternatifleri ile tahliye planı afet türüne göre önceden belirlenip yine önceden halk ile paylaşılıyor. Bir afet meydana geldiğinde polis, itfaiye ve sağlık ekipleri kendi alanlarına giren müdahaleler kapsamında hareket eder ve sağlık yetkilileri afette etkilenen bölgede triyaj ve tıbbi bakım uygular, psikososyal destek sağlar. Aynı zamanda hasta nakillerini düzenler ve hava taşımacılığını koordine etmekten sorumludur.

Bir ada ülkesi olan Yeni Zelanda, Pasifik ve Avustralya plakalarının çarpışan kenarlarındaki konumu sebebiyle depreme yatkın ülkeler arasında yer alıyor.

2002 yılında 'Sivil Savunma Acil Durum Yönetimi Kanunu' (CDEM) kabul eden Yeni Zelanda, ayrıca herhangi bir afet ya da acil durumun meydana gelmesi durumunda 4R formülünü uyguluyor:

- Risk Reduction (risk azaltma)
- Readiness (hazırlıklı olma)
- Response (yanıt)
- Recovery (kurtarma ve geri kazanma)

Aynı zamanda yerel veya bölgesel olayların takibini yapmak ve ulusal öneme sahip olayları yönetmek için "Ulusal Kriz Merkezi" oluşturulmuştur.

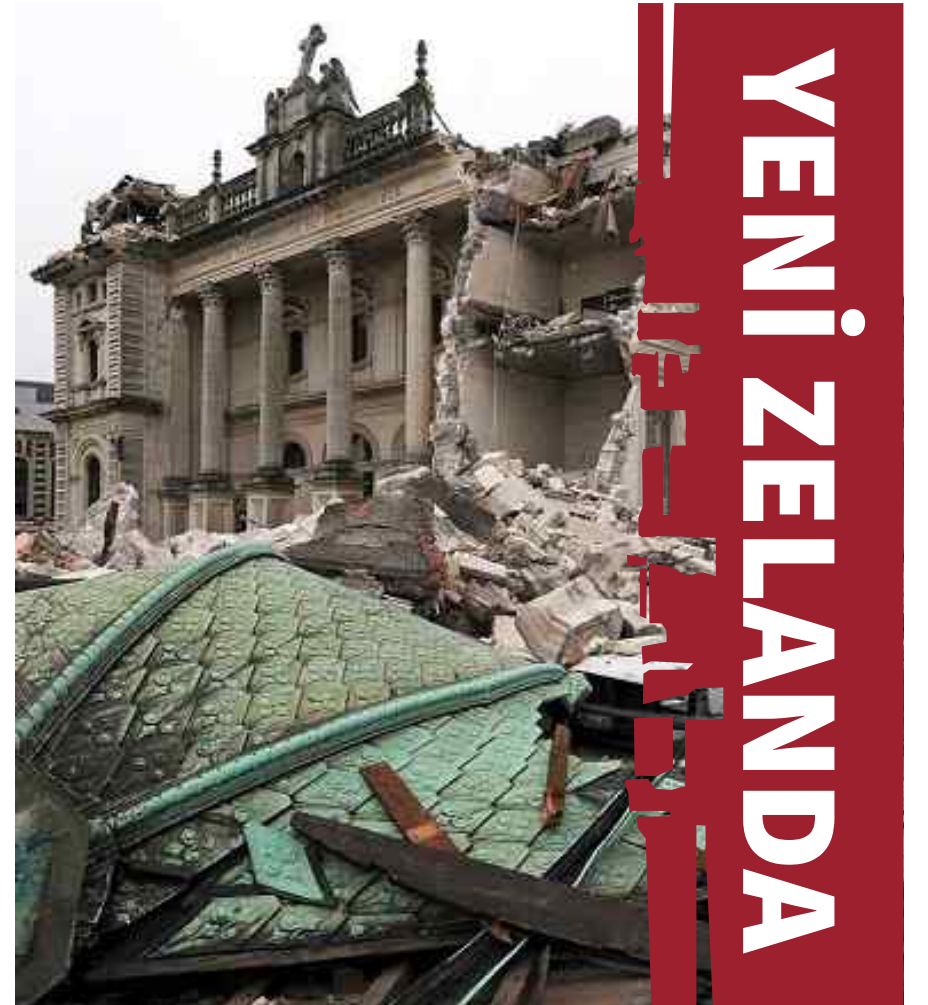
2010 yılında Yeni Zelanda, Christchurch şehrinde meydana gelen 7,1 büyüklüğündeki depremde binalar ve altyapı ciddi zarar görürken, 6.3 büyüklüğündeki ikinci deprem 185 can kaybı yaşandı.

Doğal afet sonucunda zararların finanse edilebilmesi için de 'Afet Sigorta Sistemi' oluşturulmuştur. 'Ulusal Uyarı Sistemi ve Acil Durum Mobil Uyarı' gibi sistem ve ekiplerin yanı sıra, önceden belirlenip halk ile paylaşılan tahliye plan ve haritaları ile yerel acil durum prosedürlerine yönelik hazırlıklı olunması için 'Topluluk Müdahale Planları' (CRP) vardır.

Çeşitli iklim bölgeleri ve eşi benzeri olmayan bitki ve hayvan türleri ile ön plana çıkan Şili, aynı zamanda yaşadığı deprem ve volkanik hareketler ile gündeme sık sık geliyor.

1960'ta meydana gelen depremden önce Şili 1939 yılında 7.8 ile sallanmış ve Chillan eyaletinin dörtte birini kaybetmişti. Ölü sayısı 20 binin üzerindedir. Dünyada meydana gelmiş en büyük deprem 9.5 büyüklüğündedir ve bu da 22 Mayıs 1960 yılında Şili'de meydana gelmiştir. Bu depremde 5000 kişi hayatını kaybetmiş ve evsiz kalan insanların sayısı yaklaşık 2 milyona ulaşmıştır.

İki yıkıcı deprem yaşanan Şili'de hem kurumsal hem toplumsal olarak köklü değişikliklere gidildi. İlki 1960 yılında olan ve dünya üzerinde meydana gelmiş en büyük depremdi (9,5 şiddetinde). İkincisi ise 2010 yılında meydana gelen 8,8 şiddetindeki depremdi ve toplam 800 insan hayatını kaybetti.



JAPONYA



Tüm dünyada yaşadığı büyük depremlerle bilinen Japonya, aynı zamanda büyük afette tüm vatandaşlarını güvende tutması ile de meşhur. Afet yönetim alanında en etkin ülkelerden biri diyebileceğimiz Japonya, erken uyarı sistemleri ve JMA (Japonya Meteoroloji Ajansı) tarafından deprem gözlem ağları oluşturmuştur. Japonya'da deprem skalasına göre 5 ve daha büyük sarsıntılarda, otomatik olarak sarsıntı uyarısının alındığı sismometreler sayesinde, bölgedeki vatandaşlara uyarı mesajları iletilir.

Japonya'da deprem vb. bir afet meydana geldiğinde, ilgili tüm kurumlar elde ettikleri bilgileri en kısa süre içerisinde acil durum merkezi ile paylaşır. Bilgileri toplayan kriz merkezi de ilgili kuruluşların hazırladığı uygulama planları çerçevesinde faaliyetleri incelerken olan biteni takip eder.

Japonya'da meydana gelen Kobe depreminin ardından 10 Mayıs 1996'da Afetlerde ilk acil bakım sisteminin güçlendirilmesi için sağlık personelinin yerel afet önleme toplantılarına alınarak afette karşılıklı yardım anlaşmalarının düzenlenmesi, acil tıbbi bilgi sisteminin bakımı, afet hastanelerinin bakımı ve afet tıbbi bakımını güçlendirmek için halk sağlığı merkezi işlevinin güçlendirilmesi gibi önemli hususlar üzerinde durulmuştur. Japonya devleti, deprem yönetmeliğine sıkı sıkıya bağlı. Ülkedeki tüm yapılar bu şekilde inşa ediliyor ve düzenli olarak denetleniyor.

JAPONLAR NELER YAPIYOR

ÇOCUKLARDA EĞİTİM KÜÇÜK YAŞLARDA BAŞLIYOR

Ülkede çocuklar küçük yaştan itibaren depremi ve nasıl korunmaları gerektiği hakkında eğitiliyor ve okullarda ayda bir kez deprem tatbikatı yapılıyor. Tatbikatlar sırasında en yaygın yöntem, çocukların sarsıntı bitene kadar sıralarının altına girip masa ayaklarına tutunmaları. Dışarıda oynuyorlar ise öğrencilere, düşen enkazın altında kalmamak için doğrudan açık bir alanın merkezine gitmeleri öğretiliyor.

DEPREM ERKEN UYARI SİSTEMİ

Japonya'da vatandaşlara deprem ve tsunamiyi önceden haber veren bir erken uyarı sistemi bulunuyor. Cep telefonlarında yer alan bu sistem sayesinde deprem dalgaları o bölgeyi vurmadan 5-15 saniye önceden telefonlara 'Jishin desu! Jishin desu!' (Deprem oluyor! Deprem oluyor!) diye tekrarlayan yüksek sesli bir uyarı gidiyor. Bu uyarıyla kendisini hazırlayan Japonlar, güvenli bölgeler gidip hayat üçgeni oluşturarak depremi ve tsunamiyi atlatıyor.

TRENLERDE DEPREM SENSÖRLERİ VAR

Ülkenin birçok yerinde hızlı trenler kullanılıyor. Trenler, depremi önceden bildiren sensörlere sahipler. Böylece bir deprem anında tren durduruluyor ve yolcuların güvenliği sağlanıyor. 2011 yılında 9,0 büyüklüğünde bir deprem atlatan Japonya'da o sırada 27 tren aktif biçimde çalışıyordu. Her bir trene ana deprem öncesi bildirim ulaştı ve trenler, büyük depremden önce durduruldu.

DEPREM ACİL TELEVİZYON YAYINLARI

Japonya'da bir deprem anında, tüm televizyon kanalları acil resmi deprem yayınına geçiyor. Bu yayında insanlara; güvenli bölgeler, artçı depremler, olası tsunami hakkında bilgi veriliyor.

SUTAHLİYE TÜNELİ

Tokyo şehrinin altında bulunan su deşarj tüneli; tsunami gibi sel felaketlerinde sel sularını topluyor ve suyu güvenli bir şekilde Edo Nehri'ne yeniden boşaltıyor. Böylece, şehir büyük bir sel felaketinden korunuyor. 13 yılda yapılan tünelin maliyeti ise 3 milyar dolar

JAPONYA'DAKİ BİNALAR NASIL BU KADAR SAĞLAM?

Ülkemizde yaşanan her depremden sonra Japonya konusu gündeme geliyor. Japonya'da da çok büyük depremler meydana geliyor ancak ya hiç ölüm olmuyor ya da çok az sayıda insan zarar görüyor. Peki bunun sebebi ne? Japonya bu kadar küçük bir yüz ölçümüne sahipken ve şehirleri bu kadar kalabalıkken depremlerden nasıl etkilenmiyorlar? Bu yazımızda Japonların nasıl bu kadar sağlam bina inşa ettiğinden bahsedeceğiz.

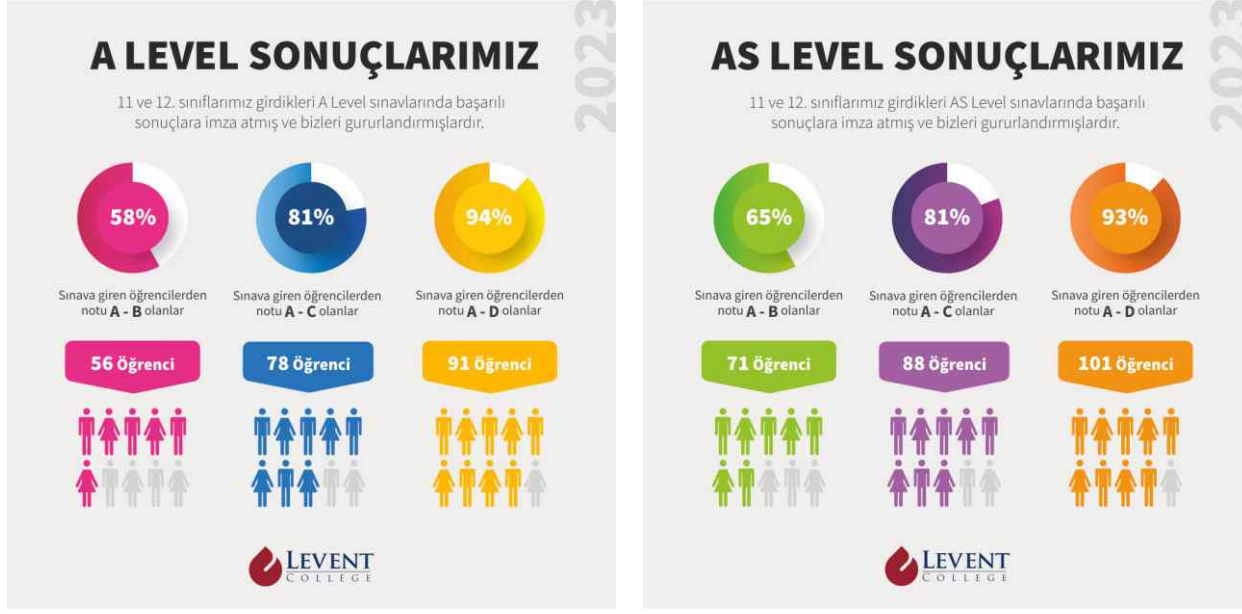
- Batı ülkelerinin aksine binaların temelinde beton iskelet yerine demir iskelet kullanılıyor.
- Beton sütunlar yerine çapraz damperler kullanılır. Demir kirişler ile desteklenir.
- Binadan hızlıca çıkabilmek için kullanılan kaçış kapıları mevcuttur.
- Binanın ışıklandırılması için kullanılan lambaların deprem anında patlamasını önlemek adına bu cihazların etrafı kapatılır.
- Binaların katları arasında damperler bulunur.
- Binalarda kırmak için yapılmış "T-joints" isimdeki yapılar bulunur.
- Yeni yapılan pek çok binada deprem uyarı sistemi vardır. Olası bir deprem yaşandığında bina uyarı verir.
- Ağ yapıları kullanılarak binalar güçlendirilir.

Raylı bina sistemini pek çoğumuz duymuş olabiliriz. Japonya'daki binalarda çokça kullanılan bu teknoloji sayesinde yapılar çok güçlü depremlere bile dayanabiliyor. Binaların altına döşenen bu raylar sayesinde yapının daha esnek ve dayanıklı olması sağlanır.



OCAK / 2023

GCE SONUÇLARIMIZ



Levent College Öğrencileri GCE A Level Sınavlarında Büyük Bir Başarı Elde Ettiler.

Levent College 11. ve 12. sınıf öğrencileri, GCE A level sınavlarında büyük bir başarı elde etti. Öğrenciler, sınavlarda yüksek notlar alarak okullarının gurur kaynağı oldu aynı zamanda geleceğine dair bir çok kapıyı açtılar. Levent College yönetimi, öğrencilerin başarısının okulda yürütülen kaliteli eğitim ve öğretim programının bir sonucu olduğunu belirtti. Yönetim, öğrencilerin bu başarısının sadece akademik alanda değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel faaliyetlerde de kendilerini geliştirerek gerçekleştirdiklerini ifade etti. Öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi tebrik ediyor, gelecekte de başarılarının devamını diliyoruz.

Subject	ADAY NO	NOT	PUAN			
PURE MATHEMATICS 1	5508	A	100/100			
	5510	A	100/100			
	5513	A	100/100			
	5520	A	100/100			
	5527	A	100/100			
	5533	A	100/100			
	5545	A	100/100			
	5547	A	100/100			
	5553	A	100/100			
	5525	A	99/100			
	5541	A	97/100			
	5509	A	96/100			
	5548	A	96/100			
	5505	A	93/100			
	5530	C	63/100			
PURE MATHEMATICS 3	1070	A	98/100			
	1024	A	93/100			
	1063	A	90/100			
	1067	A	90/100			
	1001	A	88/100			
	1084	A	87/100			
	1073	A	86/100			
	1046	A	85/100			
	1062	A	85/100			
	1010	A	84/100			
	1071	A	82/100			
	1069	A	81/100			
	1054	A	80/100			
	1101	C	64/100			
	1009	C	61/100			
PHYSICS 1	5508	A	120/120			
	5510	A	120/120			
	5520	A	120/120			
	5525	A	113/120			
	5511	A	106/120			
	5563	A	101/120			
	5527	A	96/120			
	6101	A	96/120			
	1042	C	64/120			
	1101	C	64/120			
	1009	C	61/120			
	1065	C	61/120			
	0233	C	60/120			
	1082	D	59/120			
	1081	D	54/120			
PHYSICS 4	1024	A	105/120			
	1084	A	105/120			
	1046	B	89/120			
	1062	B	89/120			
	1071	B	87/120			
	6101	C	77/120			
	1017	D	70/120			
	1085	D	70/120			
	1086	D	66/120			
	MECHANICS 2	1071	A	81/100		
		DEC. MATHEMATICS 1	1071	C	65/100	
			CHEMISTRY 1	5509	A	120/120
				5510	A	120/120
				5513	A	120/120
				5520	A	120/120
5525				A	120/120	
5545				A	120/120	
5548				A	120/120	
5512				D	68/120	
CHEMISTRY 4				1070	A	115/120
				1063	A	111/120
				1024	A	106/120
				1067	A	105/120
				1066	A	102/120
	1065			A	101/120	
	1054	A		97/120		
	1060	B	93/120			
	1072	B	89/120			
	1087	B	89/120			
	1001	B	87/120			
	1046	B	87/120			
	1005	B	86/120			
	1048	C	83/120			
	1071	C	83/120			
BIOLOGY 1	5509	A	120/120			
	5510	A	120/120			
	5513	A	120/120			
	5519	A	120/120			
	5520	A	120/120			
	5525	A	120/120			
	5541	A	120/120			
	5548	A	120/120			
	5603	A	120/120			
	5528	A	115/120			
	5545	A	110/120			
	5542	A	98/120			
	5526	A	96/120			
	5532	C	79/120			
	5537	C	72/120			
BIOLOGY 4	1005	A	120/120			
	1060	A	120/120			
	1070	A	120/120			
	1067	A	114/120			
	1063	A	110/120			
	1054	A	108/120			
	1065	A	100/120			
	1092	A	100/120			
	1048	A	96/120			
	1087	A	96/120			
	1058	B	92/120			
	1066	B	88/120			
	1001	C	80/120			
	1010	D	60/120			
	1072	D	60/120			
HISTORY 1	5533	A	80/100			
	BUSINESS 1	5505	A	80/100		
		5504	A	80/100		
		5505	B	78/100		
		5516	B	77/100		
		5540	C	67/100		
		5523	C	65/100		
		5503	C	60/100		
		1008	D	55/100		
		6238	D	52/100		
		BUSINESS 3	1073	A	94/100	
			1075	B	73/100	
			1082	D	58/100	
			ECONOMICS 1	5505	A	97/100
				5504	A	96/100
5516				A	89/100	
5505	A			84/100		
1008	B			70/100		
5540	D			53/100		
PSYCHOLOGY 1	5529			A	69/80	
	5530			A	67/80	
	5546			A	64/80	
	6251			C	53/80	
	5506			E	37/80	
	6250			E	35/80	
	PSYCHOLOGY 3	1074		A	72/80	
		1102		A	72/80	
		1101		A	64/80	
		1042	B	58/80		
		1081	C	54/80		
		1078	C	48/80		
		6233	C	48/80		
		1006	E	34/80		
		1079	E	32/80		





POTADA 15. ŞAMPİYONLUK

Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği gençler okul müsabakalarında, lise kız basketbol takımımız bütün rakiplerini geride bırakarak şampiyon olmuştur. 6 kişilik takım kadrosuna rağmen üstün performans gösterip mücadele eden kızlarımız, okulumuza basketbol branşında namağlup kazanılan 15. şampiyonluğu da armağan etmiştir. Sporcularımızı ve öğretmenlerini tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.



KKTC Atletizm Federasyonu 13. Hasan Ruso Atletizm Finalleri'nde yarışan ortaokul kız ve erkek takımlarımız; hem takım hem de bireysel olarak büyük başarılar imza attılar. Ortaokul yıldız kız takımımız birinci, ortaokul yıldız erkek takımımız ikinci gelerek bizlere büyük gurur yaşattılar.

Bireysel Başarılar: Gülten Güç – uzun atlama birincisi, Alisa Güçlü – cirit atma(400gr) birincisi, Girne Umut Yerebakan – 1500m ikincisi, Dünya Öymen – yüksek atlama ikincisi, Ela Erdil – gülle atma(3kg) ikincisi, Masal Madencioğlu – 800m üçüncüsü, Erdiñ İnçay – yüksek atlama birincisi, Zafer Keser – 800m üçüncüsü.

Gülten Güç, Nepal Kansay, Birsen Koryiğit, Dünya Öymen, Berra Çokdal – 5x80m bayrak yarışı birincisi

Evre Sultanoğlu, Zafer Keser, Maksim Olay, Osman Solkanat, Erdiñ İnçay – 5x80m ikincisi



İtalya'nın Torino şehrinde düzenlenen The International Dance Organizations European Caribbean Dance Championships'de Levent College öğrencilerimiz Beren Barlasoğlu ve Karel Biran başarıları ile bizleri gururlandırmıştır.

Karel Biran birinci gün "Junior 1 Caribbean Show" kategorisinde Avrupa Şampiyonu, ikinci gün "Junior 1 Salsa Show" kategorisinde ikinci olmuştur.

Beren Barlasoğlu birinci gün "Junior 1 Caribbean Show" kategorisinde beşinci, ikinci gün "Junior 1 Salsa Show" kategorisinde yedinci olmuştur.



ENGELLİLER HAFTASI

FARKINDALIK ETKİNLİKLERİMİZ



Engelliler Haftası kapsamında, okulumuzda interaktif çalışmalar gerçekleştirdik.

İlk olarak; İşitme Engelliler Derneği başkanı Bahire Doğru'dan işitme engelli bireylerle ilgili bilgi alıp, işaret dilini anlayıp, öğrenmeye çalıştık.

Daha sonra hem öğretmenlerimiz hem de öğrencilerimiz, Ortopedik Özürlüler Basketbol Federasyonu başkanı Ahmet Akdeniz ve takım arkadaşlarıyla çok keyifli bir basketbol maçı gerçekleştirerek, engelli bireylerin yaşadıklarıyla empati kurma şansı yakaladı.

Dünya Engelliler Günü kapsamında, geçtiğimiz yıl okulumuzdan mezun olan görme engelli arkadaşımız Özer Babagil ile çok özel bir röportaj gerçekleştirdik. Açık yüreklilikle verdiği cevaplar bizi çok etkiledi. Umuyoruz ki farkındalığımıza katkı sağlayıp, herkese ışık olur.

Suzan: Merhaba Özer, nasılsın?

Özer: İyidir, sen nasılsın?

Suzan: Teşekkürler. Bize kısaca kendinden bahsedermisin?

Özer: Benim adım Özer Bababgil. 1 Haziran 2003 doğumluyum, 20 yaşındayım. Levent College mezunuyum. Şu anda Doğu Akdeniz Üniversitesi'nde psikoloji öğrencisiyim.

Suzan: Engelli olma hikayeni anlatır mısın?

Özer: Ben doğduktan sonra beni kuvöze koydular. Doktorlar her şey yolunda diye düşünüp beni bir süre boş bırakmışlar. Bu ihmalin sonucu benim havasız kalmama sebep olmuş ve beyin yavaş yavaş ölmeye başlamış. Kafanın arkasından başlayan rahatsızlık, buradaki bilgi ve iletişimi etkileyen sinir hücrelerinin ölmesine sebep olmuş ve görme engelimi bu şekilde oluşturdu. Gözlerimin görme yüzdeğilinin bir kısmı beyinden kaynaklı, diğer kısmı görme bozukluğundan.

Suzan: Ailenden bahseder misin? Ailenin engelin konusunda sana desteği nasıldı?

Özer: Biz ailede dört kişiyiz. Ben, annem, babam ve kardeşim. Ben şanslıyım. Benim ailem çok anlayışlıdır ve her zaman, her konuda bana destek oldular. Bazı durumlarda fazla korumacı olabiliyorlar ama benim iyiliğim için olduğunu biliyorum, bu yüzden beni rahatsız etmiyor ve memnunum. Geniş ailem de bana çok destek oluyor.

Suzan: Toplumun engellilere bakış açısını siz engelli bireyler nasıl değiştirebilirsiniz?

Özer: Öncelikle bazılarımızın özgüveni azdır, benim de önceden öyleydi ve hatta bunun hakkında konuşmaya sıcak bakmazdım. Bunu değiştirebilmek için medya her zaman güzel bir çözüm olmuştur. Örneğin, bu konuda bilgili birini ekran karşısına çıkartıp insanlara daha fazla bilgi verilebilir. Topluma daha fazla karışabilirsek bu bakış açısı da pozitif anlamda değişebilir. Mesela üniversitelerde paralimpik atletizm takımı oluştursalar çok güzel olur.

Suzan: Sence Kıbrıs'ta engellilerin genel sorunları ve bu sorunların çözüm yolları nelerdir?

Özer: Genel sorunlardan birisi, toplumun bizi kabullenememesi ve dışlanmamız. Evet; derneklerde çalışmalar var ama açıkcası fark ettiğim şey, biz engelliler kendi aramızda kaynaşmak istemiyoruz, biz sosyal topluma karışmak istiyoruz. Doğrusunu söylemek gerekirse, her şeyin bir günü olması ve sadece o gün farkındalık olması benim canımı sıkıyor. Sadece tek bir günde hatırlanıyoruz. Buna çözüm olarak özel eğitimler yapılabilir, bizim bir farkımız olmadığı insanlara aşılmalıdır. Bahsetmek istediğim bir diğer konu ise, belediyenin kaldırımlara koyduğu sarı çizgileri sevdim, bunlar çoğaltılabilir. Tekerlekli sandalyeler için de daha fazla rampa yapılmalı. Toplu taşıma araçlarına binerken rampa konulmalı ve seslendirme sistemi olmalı. Diğer bir sorun ise okullardaki engellileri kabul etmeme sorunu. Bence bunun kesinlikle olmaması gerekiyor. Ben de zamanında bir çok okulda şansımı denedim fakat kabul almak çok zor oldu.

Suzan: Engelleri aşmak için, engelliler ve aileleri gereken çabayı gösteriyor mu sence?

Özer: Ailenin verdiği destek her zaman çok önemlidir ama bu yine de bireyin kendi düşünce şekline bağlıdır. Diğer türlü düşünürsek eğer, aile kişinin isteklerine karşı çıkarsa, bu o birey için hayal kırıklığı olabiliyor. Örnek verecek olursam; müzik aleti çalmak, eğer aile bireyleri bu isteğe karşı çıkarsa kişi kendini bayağı kışlanmış hissedebilir. Ben eğlenmek ve sevdiğim bir hobim olduğu için iki haftada veya haftada bir Go Kart'a gidiyorum ve ailem buna saygı duyup, destekliyor. Bu durum beni çok mutlu ediyor. Bazı aileler benimki gibi değil, ne zaman nereye gidileceğine kendileri karar veriyorlar ve bana göre bu çok saygısızca. Kıbrıs genelini bilmiyorum ama benim çevremdeki insanlardan çabalayanlar da var ama ne yazık ki çabalamayanı da... Yani yarıya bölünmüş diyebiliriz. Biz engelliler de dediğim gibi daha özgüvenli olmalıyız, korkmamalıyız.

Suzan: Engelli bireylerin toplum tarafından anlaşılmasının sebepleri sence nelerdir?

Özer: İnsanlarda genel bir bakış vardır ki, bakıldığında hemen anlaşılacağını düşünürler. Tabii ki bu yine insanın özgüvenine bağlıdır.

Kendine güvenmeyen, çekingen olanlar daha çok dikkat çeker, oysa ki özgüvenli, kendinden emin olanlar topluma daha rahat karışır ve dikkat çekmezler.

Suzan: Engelli yurttaşına sahip çıkmayan toplum, sence nasıl bir toplumdur?

Özer: Öncelikle bu dünyadaki herkes bir bireydir ve bence herkes birbirine sorun olmaksızın sahip çıkmalı. Hastalıklara veya engellere rağmen, biz insanlar birbirimize sahip çıkmalıyız. Ne yazık ki bu durum sadece acil durumlarda, krizlerde oluyor. Kısaca engelli yurttaşına sahip çıkmayan toplum anlayışsız, saygısız bir toplumdur.

Suzan: Engellilerin eğitimlerini tamamlamaları sence onların hayatlarını nasıl kolaylaştırır?

Özer: Çoğu engelli birey eğitimlerini tamamlayamazlar. Bir kota sistemi vardır ve eğer eğitimlerini tamamlayabilirlerse iş bulma olasılığı da fazla olur. Bu engelli bireylerin kendilerini kanıtlamaları için güzel bir fırsattır. Ben de inşallah DAÜ'de psikoloji bölümünden mezun olacağım ve elimde bir iş fırsatı olacak.

Suzan: Senin bugüne kadarki eğitim hayatın nasıldı? Nasıl zorluklarla karşılaştın?

Özer: Benim farklı gruptan engelli kişiler kadar zor eğitim problemlerim olmadı. Yaşadığım sıkıntılardan biri, genellikle çoğu eğitimcinin benim nasıl eğitim gördüğüm konusunda tecrübeleri olmaması. Bu sebepten dolayı onlara genellikle ben yardımcı oluyorum. Bu benim için yorucu veya can sıkıcı bir durum değil tabii ki ama hazırlıklı olursa çok daha kolay olurdu. Yaşadığım bir diğer sorun ise, görsel içerikli konularda biraz zorlanıyorum, bu da daha yavaş öğrenmeme sebep oluyor. Çözüm olarak daha detaylı anlatma sistemi olmalı. Kaynak bulma konusunda da zorluklar yaşıyorum, kütüphanelerin yardımı veya hocaların sadece ellerinde olan kaynaklar yardımcı olabiliyor.

Suzan: Bu konuda başka neler anlatmak istersin?

Özer: Genel olarak özel günlerin yalnızca bir gün olmadığını, engelli bireylerin her zaman hatırlanması gerektiğini ve bu konuda gerekli olanın gösterilmesini, anlayışlı olunmasını istiyoruz.

ÖZEL ROPÖRTAJ



TRIVIA CRACK

BİLİM

Felç olduğu için yazıları sese dönüştüren bir bilgisayar sayesinde iletişim kuran, kuantum fiziği ve kara deliklerle ilgili teorileriyle tanınan fizikçi kimdir?

SPOR - HOBİ

Bilardo İlk defa hangi ülkede oynanmıştır?

COĞRAFYA

Üzerinde ülke bulunmayan tek kıta hangisidir?

SANAT

Taşınabilir boyuttaki sanat eserlerinin bir mekanda topluca kamuoyuna sunulmasına ne denir?

TARİH

Çinlilerin Hun, Tunguz ve Moğollar'ın saldırılarını durdurmak için inşa ettikleri duvarın adı nedir?

EĞLENCE

Melon şapkası, bastonu ve bol paça pantolonuyla bir sembol haline gelen Şarlo'nun yaratıcısı kimdir?

(Cevaplar arka sayfada.)

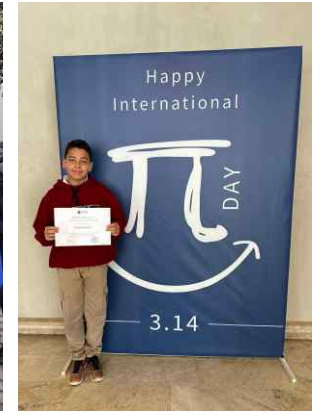


NEW YEAR BAZAAR



“Daha Mutlu Çocuklar için El Ele” sloganıyla düzenlediğimiz ve geleneksel hale gelen yeni yıl kermesimizde, bu yıl da hem çok eğlendik hem de tamamı kendi üretimimiz olan ürünleri satarak ihtiyaç sahibi çocuklar için çok büyük bir gelir elde ettik. Velilerimiz de standlarımıza büyük ilgi göstererek, bizlere destek oldular. Etkinlik sonunda elde ettiğimiz geliri Çağlayan Çocuk Esirgeme Kurumu’na bağışlayıp, oradaki arkadaşlarımızın ihtiyaçlarının giderilmesine yardımcı olabildiğimizi görmek bizleri çok mutlu etti.

PI DAY



Pi günü, ünlü matematik sabiti pi sayısı anısına özel kabul edilmiştir ve her yıl 14 Mart’ta, tüm dünyada çeşitli etkinliklerle kutlanmaktadır. Pi gününün bu günde kutlanmasının sebebi Amerikan tarih formatında 14 Mart gününün 3.14 olarak geçmesi ve bunun pi sayısının en yaygın kullanımını anımsatmasıdır. Matematik öğretmenlerimiz öncülüğünde gerçekleştirdiğimiz ve çeşitli matematik aktiviteleriyle eğlenerek farkındalık kazandığımız bu günde, matematiğin günlük yaşamımızdaki geniş kullanımları hakkında daha çok bilgi sahibi olduk.

Uluslararası Pi Günü etkinlikleri çerçevesinde 6, 7 ve 8. sınıflarımız arasında gerçekleştirdiğimiz “Pi köşesi” yarışmasında, 6N, 7L ve 8L sınıflarımız en fazla oyu almıştır. Pi sayısının en çok basamağını ezberleme yarışmasında ise 6N sınıfı öğrencimiz Evran Öncü Pi sayısının 68 basamağını ezberleyerek birinci olmuştur.

CYPRUS CULTURE APPRECIATION DAY



Gelecek nesillere kültürümüzü taşımak ve tanıtmak hedefi ile 22 Mart Çarşamba günü, Cypriot Culture Appreciation Day etkinliğimizi gerçekleştirdik. Yaşadığımız bu güzel adanın kültürel değerlerini öğrenip, düzenlediğimiz eğlenceli aktivitelere de katılma fırsatı bulduk. Yemekhanemizin bize hazırladığı geleneksel Kıbrıs mutfağından yiyecekleri ve Kıbrıs işi el ürünlerini düzenlediğimiz kermeste satıp, gelirini Türkiye’deki depremde hayatını kaybeden arkadaşlarımızın anısına yapılacak olan Gazi Mağusa Türk Maarif Koleji Kapalı Spor Salonu’nun inşaatı için bağışladık.

Hazırlayanlar: Esin Erkurt, Suzan Ersuz, Tuncay Asil, Ahmet Sakallı, Ada Uysal, Alya Mavioğlu, İjan T. Dinçer, Çise Ruh, Sevgi Gümüştay, Şayan Pehlivan, Seval Nazlıoğlu

